CONSEIL SCIENTIFIQUE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

avec le soutien
de GMF

PREMIÈRE ÉDITION 2020

PRIX NATIONAL DE L'ÉDUCATION CHERCHEURS EN ACTES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité

Relie les mots qui riment.
tambour
violon
batterie
piano
harmonica
Ajoute les mots qui manquent au bon endroit.
Les petits canaris
canard
dindon
âne

TOSHIBA

RODEUR

Tous droits réservés

ÉDITO

Éclairer et accompagner les politiques publiques éducatives à travers les apports de la science : c'est là toute l'ambition du Conseil scientifique de l'éducation nationale. Par ses travaux, le CSEN a pour mission de mettre au service de nos professeurs le meilleur de la recherche pour améliorer les pratiques pédagogiques, les ressources et leur formation.

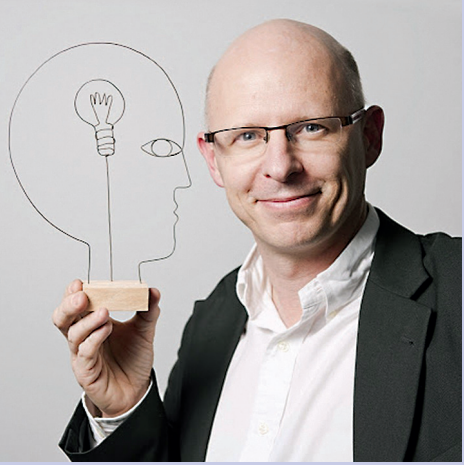
Le Prix national de l'éducation « Chercheurs en Actes » s'inscrit dans ce cercle vertueux où la recherche nourrit l'action, qui elle-même fait progresser l'état de la science. Sa création est le fruit d'un partenariat du CSEN avec la Conférence des recteurs, le Réseau des Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Réseau des INSPE), l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF), Réseau Canopé et GMF. Cette association permet de croiser les regards et les expertises et conforte l'inscription du CSEN au cœur de notre écosystème éducatif.

En valorisant les projets qui s'appuient sur la recherche, l'expérimentation ou la comparaison internationale, ce Prix est aussi la reconnaissance des initiatives et des méthodes portées par les équipes pédagogiques. Pendant toute la durée de la crise, leur capacité d'innovation aura été décisive pour réussir malgré la fermeture des écoles et des établissements. Pour cette raison, le jury a décidé de récompenser un projet « Coup de cœur du jury » afin de mettre en lumière l'engagement des personnels de l'éducation nationale durant le confinement.

Je tiens à remercier tous les lauréats pour la qualité de leurs travaux, ainsi que tous les autres participants de cette première édition. Ces projets incarnent l'émulation par la recherche et l'intelligence collective qui doivent guider notre ministère.

Je souhaite à ce Prix un bel avenir :
il est un ferment de progrès pour notre École.

Jean-Michel Blanquer,
ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports



RÉCOMPENSER LES EXPÉRIMENTATIONS VISANT À LA RÉUSSITE SCOLAIRE

En lançant le Prix Chercheurs en Actes, le Conseil scientifique de l'éducation nationale a souhaité récompenser des équipes d'enseignants qui s'appuient sur la recherche et l'expérimentation dans la réflexion sur leurs pratiques. Car c'est une de nos plus fortes convictions : l'expérimentation doit pouvoir aider à déterminer les méthodes qui fonctionnent le mieux, pour la réussite de tous les élèves. Les catégories dans lesquelles les établissements ont été invités à concourir reflètent cette ambition : métacognition et confiance en soi, évaluation et intervention pédagogique, école inclusive et égalité des chances.

Les cinq projets sélectionnés ont permis d'identifier des équipes déjà très investies dans cette démarche. Leurs classes offrent autant d'opportunités pour les enfants de bénéficier des acquis de la recherche, et pour les chercheurs de confronter leurs propositions au terrain et à l'expérimentation. C'est dans ce cercle vertueux que le Prix Chercheurs en Actes trouve tout son intérêt. Le passage du labo à la classe et vice-versa de la classe au labo ne va pas de soi : il implique de discuter, comparer, expérimenter sans relâche afin d'examiner et déterminer, petit à petit, quelles sont les meilleures manières d'enseigner. La rencontre des deux cultures, celle des enseignants et celle des chercheurs, représente une source très riche de questionnements et donc de progrès.

Ce Prix n'est donc qu'une première étape qui doit évoluer au fil d'un dialogue plus resserré entre chercheurs et acteurs de l'éducation. Nous aimerions qu'année après année les lauréats forment avec les chercheurs, une communauté de plus en plus soudée de passeurs qui fassent rayonner les initiatives dans toute la France, et non plus seulement dans une circonscription ou une académie, et ce sur une base scientifique toujours plus solide. À mesure qu'évolueront les pratiques, nous espérons que se mettra progressivement en place une véritable culture de chercheurs en actes à l'éducation nationale.

Stanislas Dehaene,
président du Conseil scientifique de l'éducation nationale

LES CHIFFRES CLÉS

54
candidatures
(dont 35 terminées)

17
académies représentées
en métropole et
dans les DROM

LES TYPES D'ÉTABLISSEMENTS REPRÉSENTÉS

14
collèges

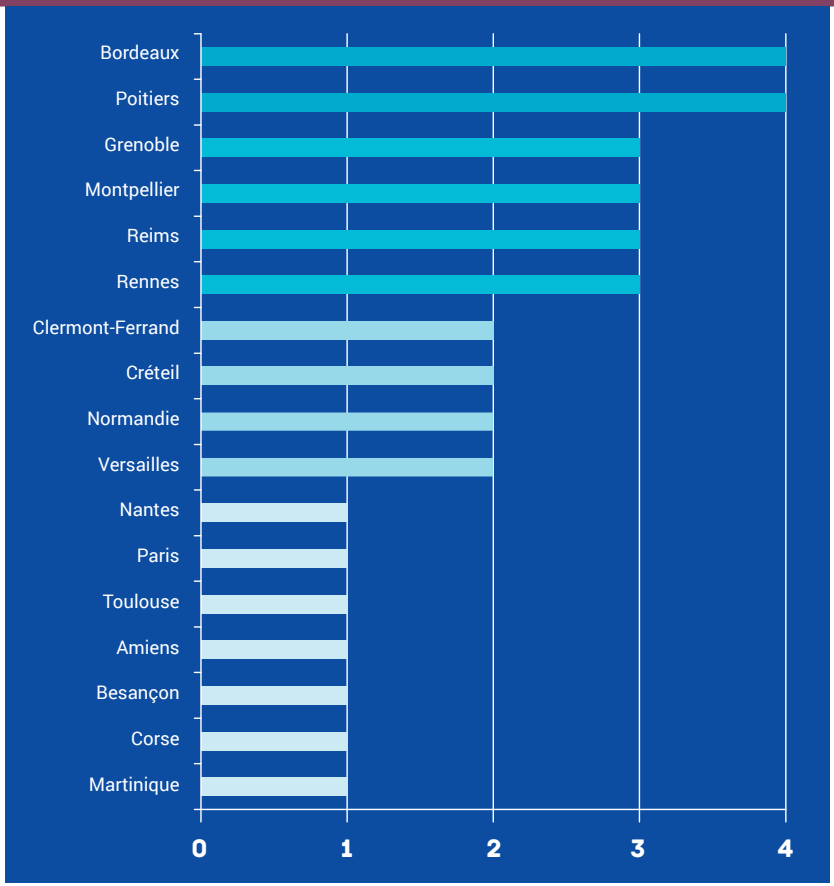
10
écoles primaires
(maternelles et/ou
élémentaires)

8
lycées
(dont 3 professionnels)

2
circonscriptions

1
INSPE

CANDIDATURES PAR ACADÉMIE



LES PROJETS LAURÉATS 2020

PRIX “ÉCOLE INCLUSIVE”

École maternelle Tony Lainé à Poitiers
Académie de Poitiers

« LE DIALOGUE AU SERVICE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE »

Située en zone d'éducation prioritaire, l'école maternelle Tony Lainé à Poitiers compte un nombre important d'élèves ayant de grandes difficultés à maîtriser la langue orale et des parents très éloignés de la culture scolaire. L'équipe pédagogique a mis en place une action adossée à la recherche sur la métacognition destinée à garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler ».

Elle a été rigoureusement évaluée par une équipe de recherche du CeRCA (Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage des universités de Poitiers et François Rabelais de Tours). Les résultats ont montré un impact significatif du dispositif sur les performances des élèves dans le domaine du langage oral. L'équipe pédagogique, quant à elle, a pris conscience du rôle fondamental de la métacognition pour développer un comportement d'apprentissage plus efficace dans tous les domaines.

Un succès récompensé par le Prix Chercheurs en Actes 2020, dans la catégorie « école inclusive ».

PRIX “ÉGALITÉ DES CHANCES”

Circonscription de Blaye
Académie de Bordeaux

« LAB’BLAYE »

Le Lab’Blaye a été conçu pour répondre aux spécificités d’un milieu rural constitué d’écoles isolées avec un nombre réduit de classes. Son objectif est de rompre l’isolement des enseignants mais aussi de combler les disparités des familles dans l’accompagnement scolaire.

Il prend la forme d’un collectif d’enseignants inter-établissement et inter-degré de la circonscription de Blaye. Le projet s’appuie principalement sur la formation à partir des apports de la recherche en sciences cognitives, en particulier sur la mémoire et l’attention. Les enseignants sont ainsi conduits à interroger leurs pratiques et les processus d’apprentissage des élèves. Ils peuvent opérer des retours et des mutualisations de pratiques testées en classe.

Ce projet qui a notamment permis un plus fort engagement des élèves et une diffusion de bonnes pratiques au sein des écoles a obtenu le Prix Chercheurs en Actes 2020 dans la catégorie « égalité des chances ».

PRIX “MÉTACOGNITION ET CONFIANCE EN SOI”

Lycée professionnel Germaine Tillion à Thiers
Académie de Clermont-Ferrand

« VENIR AVEC PLAISIR EN LYCÉE PROFESSIONNEL »

Le projet « Venir avec plaisir en lycée professionnel » du lycée Germaine Tillion à Thiers dans le Puy-de-Dôme vise à redonner l’envie d’apprendre aux élèves qui y entrent souvent en situation de décrochage scolaire. Les actions (pratique de l’évaluation, accompagnement personnalisé, ouverture à l’international…) menées avec deux chercheurs en sciences de l’éducation, entendent leur faire mieux comprendre le sens et la finalité de l’apprentissage.

Cette volonté de construire un espace pédagogique bienveillant qui donne une autre image de l’Ecole a été récompensée par le Prix Chercheurs en Actes 2020 dans la catégorie « métacognition et confiance en soi ».

PRIX “ÉVALUATION ET INTERVENTION PÉDAGOGIQUE”

Collège Victor Hugo à Ham
Académie d'Amiens

« MATH TA MÉMOIRE, LA MÉTACOGNITION EN ACTION(S) ! »

Le collège Victor Hugo à Ham dans la Somme s'est tourné vers les sciences cognitives pour interroger ses pratiques afin d'améliorer l'attention, l'implication et la mémorisation des élèves. Il a ainsi mis en place un dispositif baptisé « Math ta mémoire » pour travailler sur la métacognition et l'estime de soi des élèves tout en respectant leur rythme d'apprentissage. Toute la démarche est basée sur le principe de la métacognition permettant d'expliquer aux élèves leur propre fonctionnement d'apprentissage (oubli, mémorisation, rôle du sommeil...).

Ces pistes pédagogiques facilement transposables à d'autres niveaux et d'autres matières ont permis au collège Victor Hugo d'obtenir le Prix Chercheurs en Actes 2020, dans la catégorie « évaluation et intervention pédagogique ».

PRIX “COUP DE CŒUR DU JURY”

Collège Pier An Dall à Corlay
Académie de Rennes

« LES RENCONTRES JEUNES CHERCHEURS »

Bien présente chez l’enfant, la curiosité scientifique diminue au cours de la scolarité pour disparaître souvent à l’arrivée au collège. En classe, les phénomènes naturels sont surtout décrits par un langage formel avec son vocabulaire scientifique d’un côté et des formulations mathématiques dans lesquelles il est facile de se perdre de l’autre. Les élèves trouvent alors les nouvelles notions de plus en plus compliquées et moins passionnantes au fur et à mesure de leur scolarité.

Pour répondre à ce désintérêt, le petit collège rural Pier An Dall du centre Bretagne a mis en place un projet baptisé « Les Rencontres Jeunes Chercheurs » qui réunit écoliers et collégiens autour d’un même projet scientifique.

Ce projet, destiné à développer la curiosité et l’autonomie des élèves à travers la pratique des sciences, a été le Coup de cœur du jury lors du Prix Chercheurs en Actes 2020.

PRIX CHERCHEURS EN ACTES, DE L'INTENTION...

À L'ACTION

Le Prix Chercheurs en Actes a été créé en 2019 par le CSEN, Réseau Canopé, le Réseau des INSPE, l'IH2EF et GMF. Il met à l'honneur les initiatives et méthodes portées par des équipes pédagogiques et récompense des actions qui s'appuient sur la recherche, la démarche expérimentale et la comparaison internationale. Ces initiatives sont inspirées des travaux du CSEN et tendent à améliorer les connaissances et les compétences de l'élève de manière originale, éprouvée en classe et avec un déploiement possible au sein d'autres établissements.

COMMENT ÇA MARCHE ?

Le Prix Chercheurs en Actes est ouvert aux établissements de tout niveau d'enseignement (maternelle, élémentaire, secondaire) du secteur public et du secteur privé à but non lucratif.

Les établissements ont concouru dans différentes catégories :

- **ÉCOLE INCLUSIVE :** inclusion de tous les enfants dans le milieu scolaire
- **ÉGALITÉ DES CHANCES :** réduction des inégalités pour un accès facilité à la réussite scolaire
- **MÉTACOGNITION ET CONFIANCE EN SOI :** apprendre à auto-réguler son apprentissage et avoir confiance dans sa réussite
- **ÉVALUATION ET INTERVENTION PÉDAGOGIQUE :** évaluation des besoins des élèves et intervention pédagogique ciblée

Plus d'information :
reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale
chercheursenactes.fr

Crédit photographique : MENJS.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

education.gouv.fr

Contact presse
01 55 55 30 10
spresse@education.gouv.fr

Contact conseil scientifique
nelson.vallejo-gomez@education.gouv.fr

CONSEIL SCIENTIFIQUE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

RÉSEAU CANOPÉ
CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

INSPÉ
RÉSEAU DES INSPÉ

IH2EF

GMF